



"Preventing teachers' burnout in primary schools"
2023-1-PL01-KA210-SCH-000152158



ΠΡΟΣΔΙΟΡΙΖΟΝΤΑΣ ΤΟΥΣ ΠΟΡΟΥΣ ΚΑΙ ΤΑ
ΕΛΛΕΙΜΜΑΤΑ ΣΕ ΟΡΟΥΣ ΔΙΔΑΚΤΙΚΩΝ
ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ
ΚΑΘΩΣ ΕΠΙΣΗΣ ΚΑΙ ΚΑΘΟΡΙΣΜΟΣ
ΚΑΤΑΛΛΗΛΩΝ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΩΝ ΚΑΙ
ΠΡΟΣΩΠΙΚΩΝ ΣΤΟΧΩΝ



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Χρηματοδοτείται από την ΕΕ. Οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ιδρύματος για την Ανάπτυξη του Εκπαιδευτικού Συστήματος. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο πάροχος της επιχορήγησης φέρουν ευθύνη γι' αυτές.



ΒΑΣΙΚΕΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

ΣΤΟΧΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Να αποκτήσει την ικανότητα να διαγνώσει τους υπάρχοντες πόρους και τα ελλείμματα στον τομέα των διδακτικών δεξιοτήτων, καθώς και να θέτει επαγγελματικούς και προσωπικούς στόχους που συνάδουν με τους διαθέσιμους πόρους.

ΣΥΝΤΟΜΗ ΠΕΡΙΛΗΨΗ

- Η εκπαίδευση επικεντρώνεται στην αξιολόγηση των δυνατών σημείων και των αδυναμιών του ατόμου που σχετίζεται με την επάρκεια του ως εκπαιδευτικός.
- Οι συμμετέχοντες θα μάθουν ποιες είναι οι δεξιότητες ενός σύγχρονου εκπαιδευτικού, πώς να αξιολογούν τις δικές τους δεξιότητες και να εντοπίζουν τομείς προς βελτίωση.
- Η εκπαίδευση συμβάλλει επίσης στον καθορισμό σημαντικών επαγγελματικών και προσωπικών στόχων, βοηθώντας τα άτομα να ευθυγραμμίσουν την εξέλιξή τους τόσο με τις επαγγελματικές τους φιλοδοξίες όσο και με την προσωπική τους ανάπτυξη.
- Οι συμμετέχοντες θα λάβουν συμβουλές για το πώς μπορούν να εργαστούν αποτελεσματικά για την επίτευξη των στόχων που θέτουν.

ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΕΧΟΝΤΕΣ ΘΑ ΑΠΟΚΤΗΣΟΥΝ ΓΝΩΣΕΙΣ ΑΝΑΦΟΡΙΚΑ ΜΕ

- Τον ορισμός της επάρκειας του εκπαιδευτικού,
- Τις σύγχρονες δεξιότητες των εκπαιδευτικών
- Την μεθοδολογία «SMART», η οποία χρησιμοποιείται για τον καθορισμό σαφών, επιτεύξιμων και εφικτών στόχων,
- Τις μεθόδους επίτευξης στόχων.

ΟΙ ΣΥΜΜΕΤΈΧΟΝΤΕΣ ΘΑ ΑΠΟΚΤΉΣΟΥΝ ΔΕΞΙΌΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΣΧΕΤΙΖΟΝΤΑΙ ΜΕ:

- την αναγνώριση των πόρων και των ελλειμμάτων τους στον τομέα των διδακτικών δεξιοτήτων
- τη στοχοθεσία με βάση τη μεθοδολογία SMART
- την αποτελεσματική εργασία για την επίτευξη των στόχων

ΟΜΑΔΑ ΣΤΟΧΟΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Εκπαιδευτικοί που επιθυμούν να αξιολογήσουν και να ενισχύσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες και ενδιαφέρονται να θέσουν και να επιτύχουν στόχους τόσο για την επαγγελματική όσο και για την προσωπική τους ανάπτυξη.

Το πρόγραμμα εκπαίδευσης έχει σχεδιαστεί για όσους εκπαιδευτικούς είναι ανοιχτοί στον αυτοστοχασμό και έχουν δεσμευτεί να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους για να προσαρμοστούν καλύτερα στις ανάγκες του σημερινού σχολείου.

ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΙ ΜΕΘΟΔΟΙ

- Εισήγηση με παρουσίαση,
- Συζήτηση,
- Ομαδικές και ατομικές ασκήσεις,
- **Η εκπαίδευση διεξάγεται με τη μορφή εργαστηρίων.** Ο σχεδιασμός αυτός απαιτεί τη διεξαγωγή μαθημάτων με διαδραστικό τρόπο. Οι συμμετέχοντες θα πρέπει να έχουν την ευκαιρία να κάνουν ερωτήσεις, να διευκρινίζουν αμφιβολίες και να διεξάγουν συζητήσεις. Στο μέτρο του δυνατού, συνιστάται ο εκπαιδευτής να αναφέρεται σε παραδείγματα από τη ζωή των συμμετεχόντων κατά τη διάρκεια των μαθημάτων
- **Η εκπαίδευση μπορεί να παραδοθεί σε υβριδική μορφή, on-line ή δια ζώσης.**

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

1. Αύξηση των γνώσεων σχετικά με τις δεξιότητες

- Ορισμός των δεξιοτήτων
- Σύγχρονες δεξιότητες του εκπαιδευτικού
- Αναγνώριση των πόρων και των ελλειμμάτων κάποιου στον τομέα των διδακτικών δεξιοτήτων

2. Πώς να θέσετε στόχους

- Μεθοδολογία SMART
- Πώς να θέτετε στόχους «SMART»

3. Πώς να επιτύχετε τους στόχους

- Πώς να δουλέψετε για να επιτύχετε τους στόχους

Πώς να παρουσιάσετε τις γνώσεις και τις ασκήσεις;

Η ενότητα: Αύξηση γνώσεων σχετικά με τις δεξιότητες περιέχει θέματα που σχετίζονται με τις δεξιότητες και στοιχεία όπως ασκήσεις που παρακινούν τον προβληματισμό σχετικά με τις δεξιότητες του εκπαιδευτικού που είναι απαραίτητες στα σημερινά σχολεία. Οι συμμετέχοντες θα εφαρμόσουν επίσης μια άσκηση που θα τους ενθαρρύνει να διαγνώσουν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους σε αυτές τις ικανότητες.

Πριν ξεκινήσετε την παρουσίαση, μπορείτε να ρωτήσετε τους συμμετέχοντες ποιες είναι οι προσδοκίες τους από την εκπαίδευση και στη συνέχεια να παρουσιάσετε τις πληροφορίες που περιλαμβάνονται στις διαφάνειες σε μορφή διάλεξης. Χωρίζετε τους συμμετέχοντες σε ομάδες και τους ζητάτε τους να κάνουν μια άσκηση. Όταν ολοκληρώσουν τη συζήτηση, ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα συμπεράσματα. Στη συνέχεια, μπορείτε να συνεχίσετε να παρουσιάζετε τις πληροφορίες που περιλαμβάνονται στις διαφάνειες με τη μορφή διάλεξης και στο τέλος της Ενότητας να ζητήσετε από τους συμμετέχοντες να κάνουν μια ομαδική άσκηση και στη συνέχεια ατομικές ασκήσεις. Ενθαρρύνετε τους συμμετέχοντες να παρουσιάσουν στην ολομέλεια τα συμπεράσματα από τις ασκήσεις.

Διάρκεια: 2 ώρες

Μπορείτε να εφαρμόσετε αυτήν την ενότητα είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως.

Η ενότητα: Πώς να θέσετε στόχους παρουσιάζει το θεωρητικό υπόβαθρο σχετικά με τη δημιουργία στόχων με βάση τη μεθοδολογία SMART που είναι ένα ευρέως χρησιμοποιούμενο πλαίσιο για τον καθορισμό σαφών, επιτεύξιμων και εφικτών στόχων

Μετά την παρουσίαση ζητήστε από τους συμμετέχοντες να κάνουν μία ομαδική και μία ατομική άσκηση. Και οι δύο ασκήσεις στοχεύουν στην εξάσκηση στο πώς να θέτουν «SMART» στόχους. Δώστε στους συμμετέχοντες αρκετό χρόνο για να κάνουν τις ασκήσεις και αφού τις ολοκληρώσουν πρέπει να παρουσιάσουν τα συμπεράσματα στην ολομέλεια της τάξης.

Διάρκεια: 1 ώρα

Μπορείτε να εφαρμόσετε αυτήν την ενότητα είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως

Η ενότητα: Πως να επιτύχετε τους στόχους εμπεριέχει συμβουλές για το πώς να εργαστείτε για την επίτευξη των στόχων. Μπορείτε να παρουσιάσετε τις διαφάνειες σε μορφή διάλεξης με δυνατότητα συζήτησης. Στη συνέχεια, οι συμμετέχοντες καλούνται να κάνουν την άσκηση που στοχεύει στο να κάνουν υποθέσεις σχετικά με τον τρόπο με τον οποίο θα δούλευαν για την επίτευξη του στόχου που έχουν ορίσει στην ατομική άσκηση (ενότητα 2) εφαρμόζοντας τις συμβουλές που έλαβαν στην ενότητα 3. Δώστε αρκετό χρόνο στους καταρτιζόμενους για να κάνουν την άσκηση και αφού την ολοκληρώσουν ενθαρρύνετέ τους να παρουσιάσουν στην ομάδα και να συζητήσουν τα συμπεράσματα.

Διάρκεια: 1 ώρα

Συνίσταται να εφαρμόσετε αυτήν την ενότητα είτε δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως.

ΣΥΜΒΟΥΛΕΣ ΓΙΑ ΤΟΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗ

Η παρουσίαση χωρίζεται σε δύο μέρη:

Το πρώτο μέρος εμπεριέχει γενικές υποθέσεις της εκπαίδευσης.

Το δεύτερο μέρος, που περιλαμβάνει 3 ενότητες, είναι το υλικό που θα παρουσιαστεί στους συμμετέχοντες στην εκπαίδευση.

Μπορείτε να χωρίσετε χρονικά την εκπαίδευση σε τμήματα που να ταιριάζουν τόσο στο πρόγραμμα σας αλλά και των συμμετεχόντων, αλλά να θυμάστε ότι δεν συνιστούμε να διαιρέσετε τις συγκεκριμένες ενότητες, αλλά να ολοκληρώνετε το περιεχόμενο κάθε ενότητας την ίδια μέρα.



ΕΝΟΤΗΤΑ 1

ΑΥΞΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ
ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ

ΑΥΞΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - ΟΡΙΣΜΟΙ

Στο επάγγελμα του εκπαιδευτικού, οι δεξιότητες ταυτίζονται με τα προσόντα του/της, που είναι απαραίτητα για την αποτελεσματική άσκηση αυτού του επαγγέλματος [Hyžak, 2005, p. 297].

Μπορούμε επομένως να περιγράψουμε την επάρκεια ως συγκεκριμένες ατομικές δεξιότητες και τις ικανότητες ως προσόντα, δηλαδή τις ικανότητες που πρέπει να έχει κάποιος που ακολουθήσει το επάγγελμα του εκπαιδευτή (τότε λέγονται επαγγελματικά προσόντα).

ΑΥΞΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - ΟΡΙΣΜΟΙ

Δεξιότητες είναι:

- η ικανότητα και ετοιμότητα για εκτέλεση εργασιών σε συγκεκριμένο επίπεδο (Ο. Η. Jenkins),
- μια ικανότητα, «που καλλιεργείται», να κάνουμε πράγματα καλά, απαραίτητες δεξιότητες για την αντιμετώπιση προβλημάτων (D. Fontana),
- μια ιδιαίτερη ιδιότητα που εκφράζεται με την επίδειξη, σύμφωνα με τα κοινωνικά πρότυπα, της ικανότητας για επαρκή συμπεριφορά (see Czerepaniak-Walczak, 1997, pp. 87-88).

ΑΥΞΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ - ΟΡΙΣΜΟΙ

Σύμφωνα με την παιδολογία,
το πεδίο των προσόντων του σώματος των εκπαιδευτικών περιλαμβάνει:

- γνώση του διδασκόμενου αντικειμένου,
- παιδαγωγική προετοιμασία και δεξιότητες που επιτρέπουν το βέλτιστο διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο,
- κοινωνικές και επικοινωνιακές δεξιότητες,
- ψυχολογική γνώση για τις ανάγκες των παιδιών και των νέων στον τομέα της κοινωνιολογίας και της ιστορίας της εκπαίδευσης (Szempruch, 2013, p. 84)

Σύμφωνα με το Teacher's Card Act
(άρθρο 9.1)

“τη θέση του εκπαιδευτικού μπορεί να καταλαμβάνουν απόφοιτοι τριτοβάθμιας εκπαίδευσης με κατάλληλη παιδαγωγική προετοιμασία ή που έχουν ολοκληρώσει πρόγραμμα «κατάρτισης εκπαιδευτικών»”

ΑΥΞΗΣΗ ΓΝΩΣΕΩΝ ΣΧΕΤΙΚΑ ΜΕ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ



Το σημερινό δημοτικό σχολείο χρειάζεται εκπαιδευτικούς που είναι όχι μόνο κατάλληλα προετοιμασμένοι, αλλά και ευέλικτοι, ανοιχτοί σε παιδαγωγικές καινοτομίες και έτοιμοι να εργαστούν σε ένα μεταβαλλόμενο εκπαιδευτικό περιβάλλον.



ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ- ΠΟΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΕΊΝΑΙ ΑΠΑΡΑΙΤΗΤΕΣ ΣΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝ;

Συζητήστε σε ομάδες ποιες δεξιότητες πρέπει να έχει ένας δάσκαλος για να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις των σημερινών σχολείων.

Ένας εκπρόσωπος από κάθε ομάδα θα παρουσιάσει τα αποτελέσματα της συζήτησης.

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει:

- να κατανοεί τα στάδια της πνευματικής και συναισθηματικής ανάπτυξης των παιδιών και των εφήβων και, με βάση αυτή τη γνώση, να προσαρμόζει τις μεθόδους διδασκαλίας στις ανάγκες των μαθητών.
- να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί μια ποικιλία μεθόδων διδασκαλίας, τόσο παραδοσιακές, π.χ. διαλέξεις ή ομαδική εργασία, όσο και σύγχρονες, π.χ. μεθόδους βασισμένες σε project ή μελέτες περίπτωσης, έτσι ώστε τα μαθήματα να εμπλέκουν τους μαθητές.
- να είναι σε θέση να προσαρμόζει τις μεθόδους διδασκαλίας σε μαθητές με ειδικές ανάγκες, π.χ. ΔΕΠΥ, χαρισματικούς μαθητές, ή σε άτομα με μαθησιακές δυσκολίες.

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Ψηφιακός γραμματισμός και τεχνολογική επάρκεια

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει:

- να είναι σε θέση να χρησιμοποιεί ψηφιακά εργαλεία, π.χ. εκπαιδευτικές πλατφόρμες, διαδικτυακά εργαλεία εργασίας
- να είναι σε θέση να δημιουργεί πολυμεσικό υλικό, π.χ. παρουσιάσεις, κουίζ, διαδραστικές εργασίες
- να είναι ανοιχτός και έτοιμος να μάθει νέα εργαλεία και μεθόδους διδασκαλίας

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Πολιτιστική Επάρκεια

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει:

- να γνωρίζει τις πολιτισμικές διαφορές που υπάρχουν μεταξύ των μαθητών
- να κατανοεί τα προβλήματα που μπορεί να προκύψουν λόγω της προέλευσης των μαθητών από διαφορετικούς πολιτισμούς
- να προωθεί μια στάση σεβασμού και κατανόησης της πολιτισμικής ποικιλομορφίας μεταξύ των μαθητών

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Συναισθηματική Νοημοσύνη και Κοινωνικές Δεξιότητες

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει:

- να είναι σε θέση να αναγνωρίζει τα συναισθήματα των μαθητών και να ανταποκρίνεται εποικοδομητικά,
- να διαχειρίζεται τα δικά του συναισθήματα,
- να δημιουργεί θετικές σχέσεις με όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας,
- να βρίσκει εποικοδομητικές λύσεις σε καταστάσεις σύγκρουσης

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Προσαρμοστικότητα και Δια Βίου Μάθηση

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι:

- ικανός να προσαρμόζεται σε νέες μεθόδους διδασκαλίας, τεχνολογικές λύσεις και άλλες αλλαγές στο σχολικό περιβάλλον,
- έτοιμος να μάθει νέες μεθόδους διδασκαλίας και εργαλεία που βασίζονται σε νέες τεχνολογίες

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Συνεργασία και ομαδική εργασία

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει να είναι σε θέση να συνεργάζεται με μέλη ολόκληρης της σχολικής κοινότητας, π.χ. με τους γονείς των μαθητών, τον διευθυντή και άλλους εκπαιδευτικούς.

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει να σκέφτεται κριτικά και να είναι σε θέση να βρίσκει λύσεις, επειδή θα πρέπει να διδάσκει το ίδιο και στους μαθητές του, για τους οποίους αυτές οι δεξιότητες καθίστανται κρίσιμες σε έναν κόσμο που είναι τόσο δυναμικός και απαιτεί επεξεργασία πολλών πληροφοριών.

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Επικοινωνιακές Δεξιότητες

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει:

- να είναι σε θέση να ακούει ενεργά και να εκφράζει τις σκέψεις του με σαφήνεια
- να είναι σε θέση να επιλύει δύσκολες διαπροσωπικές καταστάσεις και να διεξάγει διαμεσολάβηση
- να προσαρμόζει τον τρόπο επικοινωνίας σε διαφορετικές ομάδες αποδεκτών, π.χ. παιδιά, ενήλικες

ΑΥΞΗΣΗ ΤΩΝ ΓΝΩΣΕΩΝ ΓΙΑ ΤΙΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση

Ένας σύγχρονος εκπαιδευτικός θα πρέπει:

- να αξιολογεί τη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών σε συνεχή βάση και να προσαρμόζει ανάλογα τις μεθόδους διδασκαλίας
- να συνοψίζει συστηματικά τη μαθησιακή διαδικασία
- να παρέχει εποικοδομητική ανατροφοδότηση που παρακινεί τους μαθητές να βελτιώσουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	Χαρακτηριστικά ατόμου με υψηλό επίπεδο δεξιότητας	
Παιδαγωγική Επάρκεια		
Ψηφιακός Εγγραμματισμός και Τεχνολογική Επάρκεια		
Πολιτιστική Επάρκεια		
Συναισθηματική Νοημοσύνη και Κοινωνικές Δεξιότητες		
Προσαρμοστικότητα και Δια Βίου Μάθηση		
Συνεργασία και ομαδική εργασία		
Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων		
Επικοινωνιακές Δεξιότητες		
Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση		

ΟΜΑΔΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ – ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΤΟΥ ΣΥΓΧΡΟΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ

1. Συζητήστε και ορίστε τα χαρακτηριστικά ενός ατόμου με υψηλό επίπεδο μιας δεδομένης δεξιότητας.

2. Ο εκπρόσωπος κάθε ομάδας θα παρουσιάσει τα αποτελέσματα της συζήτησης

ΚΑΤΑΛΟΓΟΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ	Βαθμολογήστε το επίπεδο δεξιότητας, 1 σημαίνει πολύ χαμηλό και το 5 σημαίνει πολύ υψηλό	Πιστεύετε ότι πρέπει να αυξήσετε το επίπεδο αυτής της δεξιότητας;	
Παιδαγωγική Επάρκεια			
Ψηφιακός Εγγραμματισμός και Τεχνολογική Επάρκεια			
Πολιτιστική Επάρκεια			
Συναισθηματική Νοημοσύνη και Κοινωνικές Δεξιότητες			
Προσαρμοστικότητα και Δια Βίου Μάθηση			
Συνεργασία και ομαδική εργασία			
Κριτική σκέψη και επίλυση προβλημάτων			
Επικοινωνιακές Δεξιότητες			
Αξιολόγηση και Ανατροφοδότηση			

ΑΤΟΜΙΚΗ ΕΡΓΑΣΙΑ – ΟΙ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ ΜΟΥ

Αξιολογήστε το επίπεδο των δεξιοτήτων σας ως εκπαιδευτικός και σκεφτείτε εάν είστε ικανοποιημένοι με αυτό το επίπεδο ή θα θέλατε να αναπτύξετε αυτήν την ικανότητα.



ΕΝΟΤΗΤΑ 2

ΠΩΣ ΝΑ ΘΕΣΕΤΕ ΣΤΟΧΟΥΣ

Η ΜΕΘΟΔΟΣ SMART

είναι ένα ευρέως χρησιμοποιούμενο πλαίσιο για τον καθορισμό σαφών, επιτεύξιμων και εφικτών στόχων.

SMART :

- Συγκεκριμένος (Specific),
- Μετρήσιμος (Measurable),
- Επιτεύξιμος (Achievable),
 - Σχετικός (Relevant),
- Χρονικά καθορισμένος (Time-bound)



Η ΜΕΘΟΔΟΣ SMART

- 1. Συγκεκριμένος (Specific)** - η κατανόηση ενός στόχου πρέπει να είναι απλή και ο στόχος πρέπει να είναι σαφώς καθορισμένος και να μην αφήνει περιθώρια για ερμηνεία.
- 2. Μετρήσιμος (Measurable)** - ένας στόχος πρέπει να διατυπώνεται έτσι ώστε ο βαθμός επίτευξής του να μπορεί να εκφραστεί αριθμητικά και να είναι εύκολο να επαληθευτεί.
- 3. Επιτεύξιμος (Achievable)** - ένας στόχος που είναι υπερβολικά φιλόδοξος υπονομεύει την εμπιστοσύνη στην επίτευξή του και, επομένως, το κίνητρο για την επιδίωξή του.
- 4. Σχετικός (Relevant)** - ένας στόχος πρέπει να αποτελεί ένα σημαντικό βήμα προς τα εμπρός και ταυτόχρονα να αντιπροσωπεύει μια συγκεκριμένη αξία για το άτομο που τον επιδιώκει..
- 5. Χρονικά καθορισμένος (Time-bound)** - ένας στόχος πρέπει να έχει έναν επακριβώς καθορισμένο χρονικό ορίζοντα εντός του οποίου σκοπεύουμε να τον επιτύχουμε.

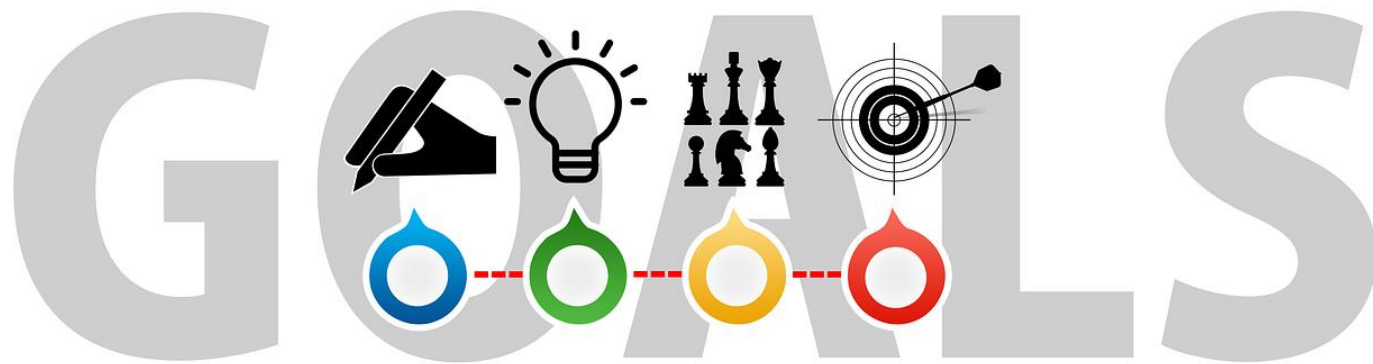
ΠΑΡΑΔΕΙΓΜΑΤΑ ΣΤΟΧΩΝ

OXI SMART

- Να εργασθώ στη διαχείριση του άγχους εφαρμόζοντας νέες τεχνικές που επικεντρώνονται στην αντιμετώπιση του άγχους
- Να είμαι πιο δυναμικός κατά τη διάρκεια του χρόνου
- Να βελτιώσω τις επικοινωνιακές μου δεξιότητες παρακολουθώντας ειδικά μαθήματα

SMART

- Να παρακολουθήσω ένα εργαστήριο προσωπικής ανάπτυξης που επικεντρώνεται στη διαχείριση του άγχους και να εφαρμόσω 3 νέες τεχνικές αντιμετώπισης του άγχους στην καθημερινή μου ρουτίνα τον επόμενο μήνα
- Να αυξήσω τη δυναμική μου εξασκώντας το «όχι» σε διαφορετικές καταστάσεις τουλάχιστον 5 φορές την εβδομάδα για τις επόμενες 6 εβδομάδες
- Να βελτιώσω τις δεξιότητες ενεργητικής ακρόασης κάνοντας ερωτήσεις ανοιχτού τύπου στους μαθητές τουλάχιστον δύο φορές την ημέρα για 2 μήνες



ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΚΑΘΟΡΙΣΜΌΣ ΈΞΥΠΝΩΝ ΣΤΌΧΩΝ

Καθορίστε 2 στόχους που σχετίζονται με την προσωπική ή επαγγελματική ανάπτυξη με βάση τη μεθοδολογία SMART

Να αιτιολογήσετε γιατί αυτοί οι στόχοι συνάδουν με την μεθοδολογία **SMART** (Συγκεκριμένοι, Μετρήσιμοι, Εφικτοί, Σχετικοί, Χρονικά δεσμευμένοι)

Ο εκπρόσωπος της ομάδας θα παρουσιάσει τους στόχους και την αιτιολόγηση



ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ - ΚΑΘΟΡΙΣΜΌΣ ΈΞΥΠΝΩΝ ΣΤΌΧΩΝ

Καθορίστε τον στόχο σας με βάση τη μεθοδολογία SMART που σχετίζεται με την ανάπτυξη της δεξιότητας που θα θέλατε να βελτιώσετε. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τα συμπεράσματα που προέκυψαν όταν ολοκληρώσατε την άσκηση αξιολόγησης των δεξιοτήτων σας στην Ενότητα 1.

Αναλύστε όλα τα στοιχεία SMART και σκεφτείτε εάν ο στόχος σας πληροί αυτές τις απαιτήσεις

Οι συμμετέχοντες, που επιθυμούν, θα παρουσιάσουν τους στόχους τους στην ομάδα και θα περιγράψουν γιατί ο στόχος τους πληροί τις απαιτήσεις SMART.



ΕΝΟΤΗΤΑ 3

ΠΩΣ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΙΣ ΤΟΥ ΣΤΟΧΟΥΣ

ΠΩΣ ΜΠΟΡΕΙΤΕ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΣΤΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ;

Μόνος σου



Με τη βοήθεια ενός ειδικού, π.χ. ειδικό εξουθένωση, σύμβουλο, ψυχολόγο



ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΟΝΟΙ ΣΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ;

- Καθορίστε τον στόχο σύμφωνα με τη μεθοδολογία SMART

Παράδειγμα: Να βελτιώσω τις δεξιότητές μου στη χρήση της τεχνητής νοημοσύνης σε συνεργασία με μαθητές, συμμετέχοντας σε εκπαιδεύσεις και εφαρμόζοντας τουλάχιστον 3 μεθόδους που έμαθα το επόμενο έτος.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΟΝΟΙ ΣΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ;

- Χωρίστε την υλοποίηση του στόχου σε βήματα και ορίστε το χρονοδιάγραμμα υλοποίησης

Για παράδειγμα:

- I βήμα – να ελέγξω την προσφορά εκπαιδεύσεων – 1 μήνας
- II βήμα – να κάνω εγγραφή στο μάθημα – 1 μήνας
- III βήμα – να παρακολουθήσω την κατάρτιση – 2-7 μήνες
- IV βήμα – να ελέγξω τις διαφορετικές τεχνικές στην πράξη – 2-7 μήνες
- V βήμα – να επιλέξω τις 3 πιο χρήσιμες τεχνικές – 7 μήνες
- VI βήμα – να χρησιμοποιήσω τις τεχνικές αυτές – 8-12 μήνες
- VII βήμα – να αξιολογήσω τα αποτελέσματα – 12 μήνες

ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΟΝΟΙ ΣΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ;

- Να εξετάζετε τακτικά την πρόοδό σας προς τον στόχο σας.

Σκεφτείτε τι λειτουργεί και τι όχι, και σκεφτείτε γιατί και πώς μπορείτε να αλλάξετε την προσέγγισή σας στην επίτευξη του στόχου σας. Θυμηθείτε να κάνετε ενέργειες που ενισχύουν το κίνητρό σας. Για παράδειγμα, μπορείτε να γιορτάσετε όταν έχετε πετύχει κάτι.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΟΝΟΙ ΣΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ;

- Λάβετε υπόψη ότι η ανάληψη της πρόκλησης της επίτευξης των στόχων σας μπορεί να συνεπάγεται κάποιες δυσκολίες.

Να γνωρίζετε ότι μπορεί να εμφανιστούν δυσκολίες, αλλά μην τις φοβάστε. Σκεφτείτε τες ως ευκαιρίες για να μάθετε ότι πρέπει να αλλάξετε κάτι.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΟΝΟΙ ΣΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ;

- Μείνετε Συνεπείς

Να θυμάστε ότι ακόμη και οι πιο μικρές ενέργειες που κάνετε έχουν σημασία, επειδή είναι τα επόμενα βήματα για να επιτύχετε τον στόχο σας.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΟΝΟΙ ΣΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ;

- Μάθε και προσαρμόσου

Εάν, με βάση τις γνώσεις ή τις δεξιότητες που αποκτήσατε, διαπιστώσετε ότι οι στόχοι σας χρειάζονται αλλαγή, μην διστάσετε να προσαρμόσετε τους στόχους και τις ενέργειές σας.

ΠΩΣ ΝΑ ΕΡΓΑΣΤΕΙΤΕ ΜΟΝΟΙ ΣΑΣ ΓΙΑ ΝΑ ΕΠΙΤΥΧΕΤΕ ΤΟΝ ΣΤΟΧΟ;

- Μείνετε Υπεύθυνοι για τον στόχο σας

Αναρωτηθείτε τακτικά αν είστε πιο κοντά στην επίτευξη του στόχου σας. Ζητήστε από κάποιον που θεωρείτε αξιόπιστο να σας υποστηρίξει και να σας παρέχει σχόλια.



ΑΤΟΜΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Κάντε υποθέσεις για τις ενέργειες που πρέπει να κάνετε για να επιτύχετε τον στόχο που ορίσατε στην άσκηση που έγινε στην ενότητα 2, χρησιμοποιώντας τις συμβουλές που λάβατε στην ενότητα 3.

Συγκεκριμένα:

- σχεδιάστε μεμονωμένα βήματα και δημιουργήστε ένα χρονοδιάγραμμα
- καθορίστε πώς θα παρακολουθείτε την πρόοδο και πόσο συχνά
- περιγράψτε πώς θα γιορτάζετε μικρές επιτυχίες
- περιγράψτε πώς θα παρακινήσετε τον εαυτό σας να είναι συνεπής
- καθορίστε με ποιον μπορείτε να μοιραστείτε την πρόοδό σας προς την επίτευξη του στόχου σας



ΟΜΑΔΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ ΑΝΑΚΕΦΑΛΑΙΩΣΗ

Συζητήστε με την ομάδα:

- Θέλετε να συνεχίσετε να εργάζεστε για τον στόχο που θέσατε κατά τη διάρκεια της κατάρτισης;
- Προτιμάς να δουλεύεις μόνος σου ή με κάποιον ειδικό; Εξηγήστε γιατί.
- Είναι δυνατόν να αλληλοϋποστηρίζετε ο ένας τον άλλον δουλεύοντας στους στόχους μετά την κατάρτιση;
- Πώς μπορείτε να οργανώσετε την ομάδα υποστήριξης;